

全国教师资格统考《生物学科知识与能力（高中）》模拟

试卷二

一、单项选择题(本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分)

1.能使我们发出声音的声带，位于下列的哪一个器官内()。

A.鼻 B.咽 C.喉 D.气管

2.人体的肾脏中，肾单位中的肾小体由什么组成()。

A.肾小球和肾小管 B.肾小球和肾小囊

C.肾小囊和肾小管 D.肾小球、肾小囊和肾小管

3.下列四种植物中，属于绿色开花植物是()。

A.海带 B.葫芦藓 C.银杏 D.龙眼

4.下列关于葡萄糖和脂肪的叙述，错误的是()。

A.脂肪中氧的含量远远低于葡萄糖

B.都能够为细胞合成 ATP 提供能量

C.都能进入线粒体中参与有氧呼吸

D.两者在人体细胞内可以相互转化

5.关于脂肪的鉴定、DNA 的提取、有丝分裂和色素的提取等实验中都涉及酒精，下列叙述错误的是()。

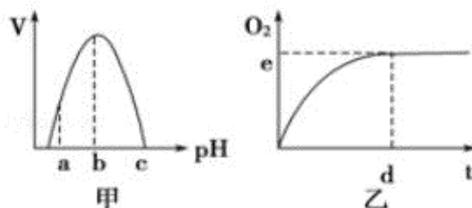
A.叶绿体色素的提取实验中，可用无水酒精提取并分离色素

B.脂肪的鉴定可用苏丹Ⅲ染液，镜检前须先用 50%的酒精洗去浮色

C.有丝分裂实验中用 15%的盐酸和体积分数 95%的酒精来使组织细胞相互分离

D.DNA 的提取实验中，冷却的 95%酒精能够降低温度促进 DNA 的析出，同时也能够溶解杂质

6.图甲是 H_2O_2 酶活性受 pH 影响的曲线；图乙表示在最适温度及最适 pH (pH=b) 条件下， H_2O_2 分解产生的 O_2 量随时间的变化。若该酶促反应过程中改变某一切初始条件，则下列判断错误的是 ()。

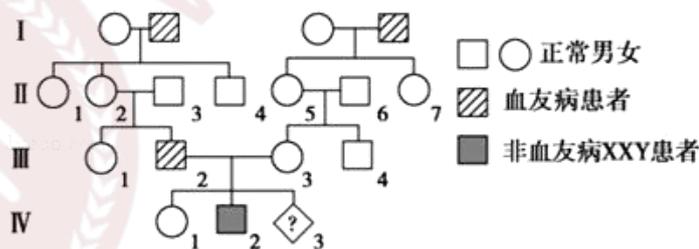


- A.pH=c 时，e 点对应的 O_2 量大于 0
- B.pH=a 时，e 点不移动，d 点右移
- C. H_2O_2 量增加时，e 点上移，d 点左移
- D.适当升高温度，e 点不移动，d 点右移

7.某植物花蕊的性别分化受两对独立遗传的等位基因控制，显性基因 B 和 E 共同存在时，植株开两性花，为野生型；仅有显性基因 E 存在时，植株的雄蕊会转化成雌蕊，成为表现型为双雌蕊的可育植物；只要不存在显性基因 E，植物表现为败育。下列有关叙述错误的是 ()。

- A.表现为败育的个体基因型有 3 种
- B. $BbEe$ 个体自花传粉，子代表现为野生型：双雌蕊：败育=9：3：4
- C. $BBEE$ 和 $bbEE$ 杂交， F_1 自交得到的 F_2 代中可育个体占 1/4
- D. $BBEE$ 和 $bbEE$ 杂交， F_1 连续自交得到的 F_4 代中 b 的基因频率为 50%

8.血友病是 X 染色体上隐性基因 (h) 控制的遗传病。如图中两个家系都有血友病患者， III_2 和 III_3 婚配后生下一个性染色体组成是 XXY 非血友病的儿子 (IV_2)，家系中的其他成员性染色体组成均正常。以下判断正确的是 ()。



- A. IV_2 性染色体异常是因为 III_2 在形成配子过程中 XY 没有分开
- B.此家族中， III_3 的基因型是 $X^H X^h$ ， IV_1 的基因型是 $X^H X^H$ 或 $X^H X^h$
- C.若 III_2 和 III_3 再生育， IV_3 个体为男性且患血友病的概率为 1/2
- D.若 IV_1 和正常男子结婚，所生育的子女中患血友病的概率为 1/4

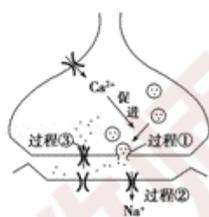
9.用 ^{15}N 标记含有 100 个碱基对的 DNA 分子，其中有胞嘧啶 60 个，该 DNA 分子在 ^{14}N 的培养基中连续复制 4 次。下列有关判断正确的是（ ）。

- A.含有 ^{14}N 的 DNA 分子占 $7/8$
- B.含有 ^{15}N 的 DNA 分子占 $1/16$
- C.复制结果共产生 15 个 DNA 分子
- D.复制过程中需腺嘌呤脱氧核苷酸 600 个

10.内环境的稳态是维持机体正常生命活动的必要条件，下列叙述错误的是（ ）。

- A.组织液中的蛋白质增加可能会出现组织水肿
- B.组织液中部分物质会通过淋巴循环回到血浆
- C.机体严重失水，体内抗利尿激素分泌会增加
- D.内环境中葡萄糖氧化分解为生物体提供能量

11.如图为突触结构和功能的模式图，下列有关叙述恰当的是（ ）。



- A.瞬间增大轴突末端细胞膜对 Ca^{2+} 的通透性会减慢神经递质的释放
- B.过程①体现了细胞膜具有选择透过性
- C.过程②表示神经递质进入突触后膜所在的神经元
- D.过程③可避免突触后膜持续兴奋

12.蝴蝶为昆虫纲鳞翅目锤角亚目动物的统称，全世界有 14000 多种。蝴蝶幼虫嗜食叶片，成虫大部分吸食花蜜。下列有关叙述错误的是（ ）。

- A.16 平方米草地上有 8 只蝴蝶可以表示蝴蝶的种群密度
- B.若调查一长方形地块中某蝴蝶幼虫的种群密度，可用等距取样法取样
- C.诱捕某种蝴蝶的雄性个体，会降低该种蝴蝶的种群密度
- D.蝴蝶属于初级消费者，能加快生态系统的物质循环

13.下列有关群落演替和生态系统的叙述，错误的是（ ）。

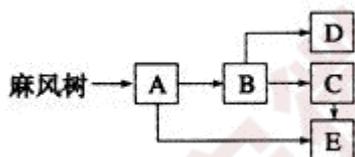
A.生态系统的物质循环具有全球性，通过光合作用和呼吸作用可完成碳的全球化循环

B.海洋生态系统的无机环境条件相对陆地生态系统比较稳定，所以生物进化速度较慢

C.随着群落演替的进行，不同时期群落中的优势种群在发生更替，能量传递效率保持相对稳定

D.我国大力发展工农业生产，往往使群落演替按照不同于自然演替的方向和速度进行

14.如图是麻风树林中两个营养级的能量流动图解，已知麻风树同化的总能量为 N。方框中字母代表能量，下列叙述不正确的是()。



A.从麻风树注入下一营养级的能量传递效率为 B/N

B.D 是指呼吸作用消耗的能量

C.B 是第二营养级用于生长发育和繁殖的能量

D.该图解中不包含非生物的物质和能量

15.限制酶 BamH I 和 Bgl II 是两种常见的工具酶，它们的识别序列及切割位点依次为 $G\downarrow GATCC$ 和 $A\downarrow GATCT$. 研究中用 BamH I 切割 DNA 获得目的基因，用 Bgl II 切割质粒，并连接得到重组质粒。相关叙述正确的是()。

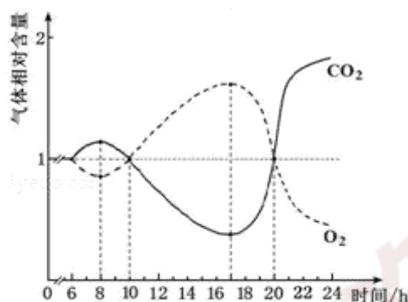
A.限制酶作用 DNA 过程中将碱基对之间的氢键切断

B.目的基因经 BamH I 切割后形成的黏性末端是 - CTAGG

C.经两种酶处理得到的重组质粒不能再被这两种酶所识别

D.分别用两种限制酶切割，保证了目的基因定向插入质粒

16.将某绿色盆栽植物置于密闭容器内暗处理后，测得容器内 CO_2 和 O_2 浓度相等（气体含量相对值为 1），在天气晴朗时的早 6 时移至阳光下，日落后移到暗室中继续测量两种气体的相对含量，变化情况如图所示。下列对此过程的分析正确的是（ ）。



注：两条曲线在20时前沿水平虚线上下对称

- A.只有在 8 时光合作用强度与呼吸作用强度相等
- B.在 9-16 时之间，光合速率 $>$ 呼吸速率， O_2 浓度不断上升
- C.该植物体内 17 时有机物积累量小于 19 时的有机物积累量
- D.该植物从 20 时开始进行无氧呼吸

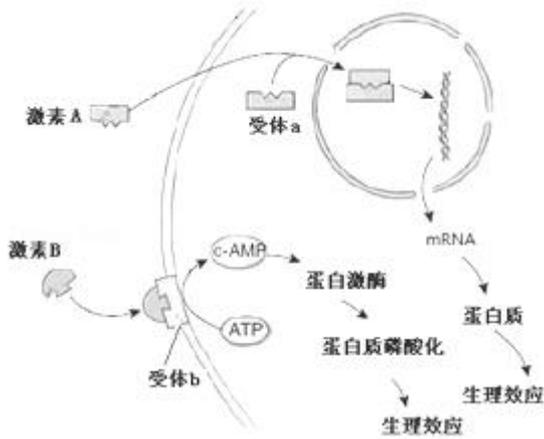
17.下列有关基因突变的叙述正确的是（ ）。

- A.基因突变不一定引起遗传信息的改变
- B.性染色体上的基因突变一定会遗传给子代
- C.物理、化学、生物因素都可能引起碱基对的改变
- D.基因突变会导致基因频率发生改变，与环境变化有明确的因果关系

系

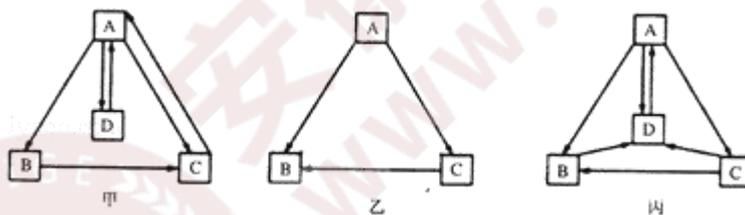
18.如图为人体激素作用于靶细胞的两种机理示意图，说法错误的是

()。



- A. 激素 B 不直接进入细胞就能起作用
- B. 激素 A 可能是胰岛素等大分子类激素直接进入细胞内起作用
- C. 某个靶细胞可能同时存在上述两种作用机理
- D. 由上图可知激素只是一种信号分子，启动和调节相应的生理过程

19. 如图中的甲、乙、丙分别代表人体液中物质交换、食物网中能量流动、生态系统碳循环的示意图。据此，下列说法中正确的是()。



- A. 甲图 D 与 B 间不能直接进行物质交换，D 与 A 之间才能直接进行物质交换
- B. 因捕食关系而建立的食物链中，能量最少的是丙图中的 B 所处的营养级
- C. 从研究内容来看，甲和乙、丙分别属于生命系统的个体水平、群落水平和群落水平
- D. 乙图中 B 取食 A 占的比例由 $1/2$ 调整为 $5/6$ ，则 A 供养的 B 数量是原来的 2.2 倍(能量传递效率按 10% 计算)

20.有关纯化大肠杆菌实验操作的叙述，不正确的是()。

A.在第二区域内划线时，接种环上的菌种直接来源于菌液

B.第一步灼烧接种环是为了避免接种环上可能存在的微生物污染培养物

C.每次划线前，灼烧接种环是为了杀死上次划线结束后接种环上残留的菌种

D.划线结束后，灼烧接种环能及时杀死接种环上的菌种，避免细菌污染环境和感染操作者

21.生物教学中，能真实反应生物体形态结构特征和部分过程性特征；不受时间和空间的限制的直观教具是()。

A.模型 B.标本 C.实物 D.替代物

22.以下教学活动中，体现了合作学习教学策略的是()。

A.课前组织学生观看动物求偶视频片断

B.将学生分组在显微镜下观察永久装片

C.课堂上与学生一起讨论传染病的预防措施

D.对学生进行分组，让每个组分别进行实验，探索淀粉酶对淀粉和蔗糖的水解作用，并交流实验现象、实验结论

23.下列哪项不是教学评价的基本原则()。

A.客观性原则 B.主体性原则 C.指导性原则 D.发展性原则

24.所示题目的评价层次属于()。

“请简要分析植物的光合作用与呼吸作用的联系。”

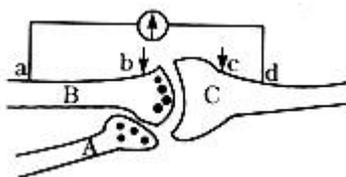
A.知道 B.识记 C.理解 D.应用

25.学生能够理解生物学的概念体系，理解科学探究过程的知识与技能，能够用自己的话来解释概念，这属于()。

- A.肤浅的生物学素养 B.功能化的生物学素养
C.结构化的生物学素养 D.多维的生物学素养

二、简答题(本大题共 2 小题，每题 15 分，共 30 分)

26.如图为突触的结构，并在 a、b 两点连接一测量电位变化的灵敏电流计。据图回答：



(1)图示的结构涉及_____个神经元，含有_____个突触。

(2)如果 B 受刺激，C 会兴奋，如果 A、B 同时受刺激，C 不会兴奋。

由此判断 A、B 释放递质的性质依次是_____、_____。

(3)细胞合成的递质，经过_____加工，形成突触小泡，释放到突触间隙，与突触后膜上相应的“受体”结合，引起反应。“受体”的化学本质是_____。

(4)如图，已知 $ab=bd$ ，则刺激 b 点，灵敏电流计指针偏转_____次，如刺激 c 点，则偏转_____次。

27.图 1 表示番茄叶肉细胞的两个重要生理过程中 C、H、O 的变化，图 2 为大棚中番茄叶肉细胞部分代谢过程示意图，请据图回答：

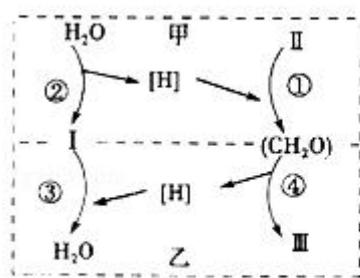


图1

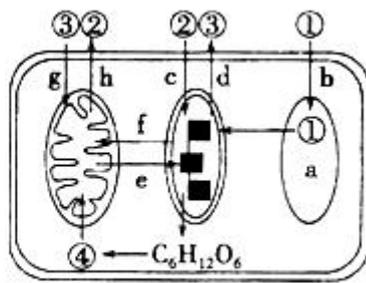


图2

(1)图 1 甲过程中 “ I ” 是_____，其在_____ (答具体结构)上产生;该物质用于乙过程的_____阶段，该阶段所发生的场所是_____ (答具体结构)。

(2)图 2 中细胞器 a 是_____，物质④是_____。光照充足条件下理论上可以完成的过程有_____ (用字母表示)。

(3)以测定 CO_2 吸收速率与释放速率为指标，探究温度对某绿色植物光合作用与细胞呼吸的影响，结果如表所示：

项目	温度	5	10	20	25	30	35
光照条件下 CO_2 吸收速率 / ($\text{mg}\cdot\text{h}^{-1}$)		1	1.8	3.2	3.7	3.5	3
黑暗条件下 CO_2 释放速率 / ($\text{mg}\cdot\text{h}^{-1}$)		0.5	0.75	1	2.3	3	3.5

①温度在 $25\sim 30^\circ\text{C}$ 间光合作用制造的有机物总量逐渐_____ (填“增加”或“减少”)。

②假设细胞呼吸昼夜不变，植物在 30°C 时，一昼夜中给植物光照 14h，则一昼夜净吸收 CO_2 的量为_____。

三、材料分析题(本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分)阅读材料，并回答问题。

28.阅读下面案例材料，回答问题。

林老师为了上好《细胞的结构》一课，精心制作了 PPT，并准备了细胞模型、三张挂图和视频材料。课前林老师将这些教具摆放、悬挂好后，马上吸引了许多学生围观。课上他先是播放了视频材料，接着他展示了细胞模型，因为模型过小，后面的同学伸长脖子也看不清;然后他不断翻着 PPT，却没有适时做出讲解。下课铃响了，准备好的 PPT 还

没翻完。课后学生们反映说：“我们忙着看这看那，老师讲什么没听清，而且有的 PPT 白色背景上浅色的字很模糊。”

问题：

(1)材料中的林老师在教学过程中存在哪些问题？

(2)谈谈在教学过程中教师如何提高知识直观的效果。

29.下面是某教师关于“探究植物细胞的吸水和失水”教学设计思路：

本课先多媒体上展示几种生活现象，夏天家里做凉拌黄瓜时会有水出现，腌萝卜条时撒上一些盐时会出水，而卖菜的阿姨会在青菜上洒一些水会使菜显得硬挺，这些现象说明了什么？从而引发学生思考，顺利引入新课。进而追问：植物细胞的吸水和失水和动物细胞的吸水和失水一样吗？接着让全班同学以小组为单位，提出问题—作出假设—设计实验—制订计划—实施计划—得出结论。最后各个小组汇报探究结果，进行全班交流。通过这些活动由师生共同得出植物细胞失水和吸水的原理。

(1)在上述材料中，该教师主要用了哪些变化技能？

(2)简要说明变化技能的应用原则与要点。

四、教学设计题(本大题 1 小题，30 分)

30.阅读以下材料，回答问题。

材料一：以下为某教师在“生命活动的主要承担者——蛋白质”教学中的片段。

首先播放《蜘蛛侠》的片段，问：电影中的主人公是谁？他最有力的武器是什么？

展示：(1)黑寡妇图片，黑寡妇蜘蛛因为它蛛丝中的“蛛丝蛋白”使得它的蛛丝的强度异常的高。

(2)荧光水母的照片。问：这是什么生物?为什么它们能发出美丽的荧光?

问：从这些画面中我们荧光不难发现，这些神奇的生命现象是有谁来承担的?引出今天这节课的主题。

材料二：《普通高中生物课程标准(实验)》关于“蛋白质的结构功能”具体要求是：引导学生理解蛋白质是生命结构和性状的体现者以及归纳出氨基酸及基本结构。通过引导学生观察，分析等，最终引导学生自主归纳蛋白质的知识体系，进一步培养学生的归纳综合能力。某教材首先通过利用学生日常生活摄入大量有关富含蛋白质的食物开始，通过层层提出问题，推出蛋白质、氨基酸的探究，随后推出两者之间的关系以及解决蛋白质结构多种多样的原因。

根据材料回答问题：

(1)本材料中的这位教师采用了哪些基本教学技能。

(2)依据上述，确定本节课的教学目标并结合确定的教学目标，围绕蛋白质功能设计一个能体现培养学生自主归纳能力，教师发挥引导者作用的一个教学活动。

想获取更多免费备考资料可关注安徽省教师网

(<http://www.ahjszgw.com/>) 或关注公众号：安徽省教师网。

如何获取答案及解析？

1. 【关注公众号，回复答案即刻获取模拟卷参考答案及解析】
2. 回复咨询，与老师在线交流



安徽省教师资格网
www.ahjszgw.com