

全国教师资格统考《综合素质（小学）》模拟试卷二

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分 150 分。

2. 请按规定在答题卡上填涂、作答，在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题(共 29 题，每题 2 分，共 58 分)

1. 尽管工作压力大，事务繁杂，何老师始终保持积极的工作态度，用微笑面对每一个学生，这体现了何老师()。

A. 身体素质良好 B. 职业心理健康 C. 教学水平高超 D. 学科知识丰富

2. 某小学取消了各种形式的统考，废除了“百分制”，而代之以“评语+特长+等级”的评价标准。学校的做法()。

A. 正确，体现了评价的甄别与选拔功能 B. 不正确，没有体现评价标准的多元化

C. 正确，体现了评价的激励与发展功能 D. 不正确，没有体现评价方式的多样化

3. 下图中，教师的做法违背的是()。



A. 教育公平 B. 因材施教 C. 因势利导 D. 循循善诱

4.某特级教师说：“学生是在犯错误中成长起来的，因此，要允许他们犯错误，要正确对待他们犯的错误……”，这一说法体现了()。

A.教育要重视过程，不重视结果 B.学生是发展的人，应该理解孩子的错误

C.要忽视学生所犯错误 D.学生是独特的人，应该因材施教

5.沿海地区的教师根据本地区沿海的气象的特点，研发了沿海防风防风的课程，并在全区进行推广授课，说明老师的角色是()。

A.学生学习的指导者和促进者 B.课程的建设者和开发者

C.课堂教学的管理者 D.课堂教学的组织者

6.数学课上，老师在讲解例题的解法，小明突然举手说，他想为大家演示例题的另一种解法，老师恰当的处理方式是()。

A.不予理睬，继续课堂教学 B.稍作停顿，批评学生影响课堂秩序

C.请小明上讲台为大家演示 D.跟小明说下课谈论

7.“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，体现在教师职业道德规范中，就是()。

A.治学严谨，勇于创新 B.终身学习，实现自我

C.关爱学生，因材施教 D.爱岗敬业，乐于奉献

8.在教育教学的细节中如何做到尊重学生的个别差异()。

A.对学生一视同仁，一样要求

B.辩证地看待学生的优缺点，不绝对化

C.在学生之间进行横向的比较与学习

D.不同的学生犯了同样的错误，不考虑动机与原因就进行处理

9.学生小明沉迷游戏，班主任教育他好好学习时他却以“学习是我自己的事，别人管不着”为由不予理会，对此表述正确的是()。

- A.正确，受教育是学生的权利，学生可以放弃
- B.错误，学生必须尊重教师，必须对教师惟命是从
- C.正确，玩游戏可以锻炼大脑，不妨碍学习
- D.错误，努力学习是学生的义务

10.小王毕业后前往边远贫困地区，成为一名人民教师。依据《中华人民共和国教师法》，依法应对小王()。

- A.提出表扬，且医疗要高于当地国家公务员的待遇
- B.给予高于国家公务员的工资
- C.予以补贴
- D.颁发荣誉证书，家属享有相应特殊待遇

11.某学校出了这么一条规定：“凡在职期间自行参加各种进修、培训和学习者，必须脱产，脱产超过一年者，必须与学校解除劳动合同”，请问学校的做法对么，为什么?()

- A.错误，侵犯了教师的报酬权
- B.错误，侵犯了教师培训进修权
- C.正确，保证了教师的正当利益
- D.正确，保证了学校的正常工作

12.某学校给学生喝加餐鲜牛奶，由于牛奶质量问题，导致学生集体腹泻、呕吐。对此应该由谁承担主要责任?()

- A.学校
- B.学生自己
- C.学校和供应商
- D.当地教育行政主管部门

13.学生赵某因考试作弊受到学校记过处分，赵某对学校给予的处分不服，依照《教育法》的规定，他有权向当地教育行政部门提出()。

A.申请 B.控告 C.申诉 D.诉讼

14.学校分设重点班和非重点班违反了()的规定。

A.《中华人民共和国义务教育法》 B.《中华人民共和国教育法》

C.《学校管理条例》 D.《未成年人保护法》

15.小学生小光放学回家被妈妈责骂了一顿，一气之下跑到好朋友小亮家里要求借宿一晚，小亮的父母答应了。关于小亮的父母对小光的留宿行为，下列选项中不正确的是()。

A.小亮的父母应及时向当地公安机关报告

B.小亮的父母可以留宿小光以保护小光的人身安全

C.小亮的父母应在二十四小时内及时通知小光的父母

D.小亮的父母应在二十四小时内及时通知小光所在学校

16.学生伤害事故应当遵循依法、客观公正、()的原则，及时、妥善地处理。

A.因地制宜 B.合理适当 C.科学合理 D.酌情适当

17.以下属于顾恺之作品的是()。

A.《女史箴图》 B.《历代帝王图》 C.《明皇幸蜀图》 D.《天王送子图》

18.“昭君自有千秋在，胡汉和亲识见高。词客各摅胸臆懣，舞文弄墨总徒劳。”这是董必武先生歌颂汉朝时民族友好的绝句，请问诗中“胡汉和亲”的“胡”是指()。

A.突厥 B.契丹 C.匈奴 D.蒙古

19.一年四季中的 24 节气按时间先后顺序排列有误的是()。

A.春分-惊蛰-清明-谷雨 B.小满-芒种-夏至-小暑

C.立秋-处暑-白露-秋分 D.小雪-大雪-冬至-小寒

20.下列著名建筑，属于哥特风格的是()。

A.万神庙 B.雅典卫城 C.罗马斗兽场 D.巴黎圣母院

21.下列朝代中，发生了“焚书坑儒”事件的是()。

A.周 B.秦 C.汉 D.商

22.以下属于弹拨乐器的是()。

A.琵琶 B.碰铃 C.二胡 D.巴乌

23.对联“花甲重开，增加三七岁月”“古稀双庆，再多一度春秋”中隐含的年龄是()。

A.121 岁 B.131 岁 C.141 岁 D.151 岁

24.下列画家中，以画马著称的是()。

A.齐白石 B.吴冠中 C.徐悲鸿 D.黄宾虹

25.中国古代称戏曲演员为“梨园子弟”，“梨园子弟”的称号出自()。

A.宋朝 B.元朝 C.唐朝 D.明朝。

26.Word 不能打开的文档类型是()。

A..DOC B..WPS C..DOT D..EXE

27.如下图所示，图中单元格左上角的绿色三角号表述正确的是()。

1233211	77654	2332
---------	-------	------

- A.单元格添加了批注
- B.单元格中的数字为文本格式
- C.单元格中的数字为数字格式
- D.输入内容前加空格可出现此效果

28.蚕：蜘蛛

- A.鹰：燕子 B.熊：鱼
- C.猫：蝴蝶 D.鹅：蛇

29. 6, 24, 8, 16, 16, ()

- A.0 B.-1 C.4 D.8

二、材料分析题(共 3 题，每题 14 分，共 42 分)

30.材料：

下面是某老师的一段回忆：

一年级时，她时常一个人呆坐在教室的一角，不跟别的孩子交流和玩耍。

三年级时，她还是经常一个人坐在那里，怯生生地看着周遭。

后来几年，她喜欢独自到图书馆读书，极少跟同学交往。

许多年后的一天，她出现在教室门口，小声对我说“老师，您记得我吗？”我说：“当然记得，真高兴再看到你。”

“小学时您教过我，我今天来是有事找您，朋友说可以绝对信任您。”

“我会尽量帮助你，到底发生了什么事呢？”我问。

接下来几个月，我们经常见面，听她说童年的事情，说到激动处，她会尖叫，痛哭。听到她悲惨的童年记忆，我忍不住泪流满面。

我说：“对不起!真是对不起!我当时不知道，一点也不知道。”

大约六岁时，她就开始被酗酒的继父不断地谩骂、殴打、凌辱。可是学校的老师，都没有人注意到。

上了大学后，她再也压制不住了，常常自残。辅导员老师坚持要她接受治疗，但毫无起色。后来，她找到我跟她一起面对治疗的过程。

十年里，她不断跟我讲述她的痛苦经历，为此我读了很多有关书籍。

十年后，她恢复了很多，我也进步很多。现在，我会从隐而不显的线索中去发现学生面临的问题，并且想办法帮助他们。

我知道，没有人是完美的，可是，国家与家庭托付给我的孩子，我应该好好地去照顾他们，同样的错误如果再犯，实在是不应该的。

问题：

从教师观的角度，你从材料中获得哪些启示？

31.材料

在师德报告会上，石老师这样回顾自己的教育工作：

一个学生生病了，把刚吃下去的午饭吐了一地，尽管味道刺鼻，但我问自己，如果他是我的孩子，我会嫌弃吗？于是，我拿起工具，弯下腰去收拾干净。

一个学生的数学作业改了好几遍，还是做不对，尽管我很心烦，但我告诉自己，如果我是这个学生，我也会很着急。于是，我一遍遍地给他讲解，直到他学会。

一个学生很调皮，上课不认真听讲，不按要求完成作业，尽管我很生气，但我告诉自己，他还是个孩子，我要帮助他。于是我向家长了解情况，制定帮教计划，号召其他同学也来帮助他。

一个学生喜欢偷拿别人的东西，尽管我不喜欢他的行为，但我要分析他这样做的原因。于是，我一次次地观察他，找他谈心，跟他讲道理，直到他改正。

问题：

请从教师职业道德的角度，评析石老师的教育行为。

32.材料

《让“偏才”“怪才”脱颖而出》

袁新文

不把高考成绩作为录取的唯一标准，也不侧重高中阶段学业成绩排名，中山大学自主招生改革的新举措，引起社会的关注。

近日发布的《中山大学 2008 年自主招生实施办法》，对学科特长生的高考分数要求进一步放宽，经过学校综合测试确定的少数特别优秀的“偏才”、“怪才”学生，即便高考成绩未达到重点线，也有可能被录取。“富有创新精神和实践能力，在数学、物理、计算机、文学、语言等学科方面和领域具有明显特长及培养潜质，可不侧重高中阶段学业成绩排名。”

这些规定对学科特长生无疑是一种“福音”。其意义不仅在于让学有所长的“偏才”、“怪才”脱颖而出，更在于打破了“一考定终身”的规则，为创新人才的选拔和培养另辟蹊径。

用传统的教育评价标准衡量，那些“偏才”、“怪才”难以中规中矩；在“唯分数论”的应试教育环境里，他们常常被淘汰、被埋没。如果给他们一片沃土，创新的种子也许会开奇花结异果。古今中外，这样的例子不胜枚举。如果在高考“独木桥”之外，高校能给那些“偏才”、“怪才”开辟一条“绿色通道”，受益的也许不只是这些莘莘学子。

高考势在必改，已成为大多数人的共识。近日，教育部考试中心主任戴家干坦陈，目前高考制度存在三大问题：一是高考给考生和家长带来很大精神压力。调查显示，58.6%的考生在高考之前曾经紧张、焦虑或失眠，70.8%的考生家长在孩子高考时感到焦虑。二是由于高考与大学录取相联系，成为评价教育结果的唯一尺度，影响了素质教育的实施，不利于学生发展。三是一张高考试卷使层次、类型各异的高校无法根据自己的定位和需要选拔人才；录取标准单一则忽视了学生平时学业水平测试成绩、品行修养及综合素质评价。

高考改革是一根极其敏感的社会神经。每一项改革举措的出台，都会引来褒贬不一的反应。在毁誉声中，高考改革虽然一直没有停滞，但与人们的期待相比，步履仍显得缓慢和沉重。就拿中山大学的自主招生改革来说，不把高考成绩作为录取的唯一标准，有利于探索和完善新的“人才”评价体系和标准。可是，对这样的改革，也有人担心，在诚信制度尚有漏洞、招生录取不够透明的“高校生态环境”中，对“偏才”、“怪才”的选拔标准是否科学合理，对“特殊人才”的选拔和录取能否做到公平公正？

高考改革需要宽容和理解的环境，但宽容和理解的前提是，必须确保录取工作的公平、公正和公开。把招生自主权“下放”给部分高校，是全社会对这些高校的充分信任和高度尊重；拥有招生自主权的高校也应该更加积极地完善招生制度，让招生工作在“阳光下运行”，向全社会交上一份让人满意的“答卷”。

让“偏才”、“怪才”脱颖而出，不仅需要慧眼、勇气和魄力，更需要科学的评价制度和公开、透明的操作。尽管可能有争议、有阻力，但打破人才选拔“格式化”的改革不能徘徊，创新型人才的培育刻不容缓。

(选自《人民日报》2007-12-04 第 05 版)

问题：

(1) 如何理解文中的“偏才”“怪才”？(4 分)

(2) 高考改革如何让“偏才”“怪才”脱颖而出？请结合材料，简要分析。(10 分)

三、写作题(本大题共 1 小题，50 分)

阅读下面的材料，根据要求作文。

在一档选秀节目中，陈鲁豫讲到自己曾经采访过的一个群众演员张强。她说：“他当时住在地下井盖下面，却甘之如饴，还很得意地对我说，那里是套间，冬暖夏凉。可是，他真的不适合当演员啊，有可能一直都没有出头之日……”李咏发表了不同的看法：“但是对他来讲，那就是一个值得珍惜的梦，不能指望更多人去理解，但是这样的人应该得

到尊重。哪怕他会撞得头破血流，至少他不会后悔。因为这个梦，也许就是他生活的全部动力。”

要求：不得脱离材料及含意的范围作文;自选角度，自定立意，自拟题目，文体明确;不得少于 800 字。

想获取更多免费备考资料可关注安徽省教师网 (<http://www.ahjszgw.com/>) 或关注公众号：安徽省教师网。

如何获取答案及解析？

1. 【关注公众号，回复答案即刻获取模拟卷参考答案及解析】
2. 回复咨询，与老师在线交流

